

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Станция юных натуралистов «Эдельвейс»
Октябрьского района городского округа город Уфа РБ

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

методического совета

протокол № 2

от «22» 08 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО СЮН

«Эдельвейс»

А.Ю. Гусарова

08 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЗooСтарт»**

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации – 4 года

Составитель: Зайцева Евгения Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Уфа, 2023 г.

Пояснительная записка.

образовательная общеразвивающая программа «Зоология: Уши, лапы и хвосты» естественнонаучной направленности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533

о внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196

об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. № 1726-р;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

Формирование экологически целесообразного поведения, этических норм и принципов отношения к окружающей природной среде невозможно в рамках только занятий строгой формы. Необходимо расширение контактов учащихся с природой и животным миром. Вовлечение их в реальную, практическую деятельность по изучению животного мира и охране окружающей среды. Одна из форм организации такой деятельности – знакомство с домашними животными.

Домашние животные - достаточно привлекательный для детей объект наблюдений и заботы о животных. Постоянное общение с живыми объектами, проведение с ними наблюдений и опытов, а также выполнение систематической работы по уходу за животными приучают детей к самостоятельности, повышают ответственность за выполнение заданий, прививают любовь к природе.

В процессе наблюдения за животными у детей накапливаются знания, позволяющие правильно ухаживать, от чего зависит их рост и развитие, какова взаимосвязь животных с окружающей средой, что способствует формированию понимания явлений и процессов, происходящих в живых организмах.

Актуальность данной программы обусловлена повышением интереса у детей к знакомству с животными, вовлечением детей в практическую деятельность по кормлению, уходу и содержанию животных; освоением материала по внешнему строению, особенностям поведения в природе и заботе о своем потомстве.

Новизна программы: В данной программе введен новый курс «Собака в вашем доме», и «Что мы знаем о кошках».

В первоначально на занятиях учащиеся знакомятся с обитателями, которые живут дома. Это крошечные свинки, кролики, хомяки, песчанки, волнистые попугаи и декоративные мыши. Учащиеся знакомятся с правилами приобретения и выбора животных. Узнают на что, прежде всего надо обратить внимание, приобретая питомца для дома; с правилами транспортировки животных.

В практических занятиях отрабатываются навыки ухода за животными, правильного кормления, умения вести наблюдение за поведением животных.

В ходе перечисленного, учащиеся знакомятся с правилами ухода и содержания кошек и собак в домашних условиях.

Учащиеся знакомятся с многообразием пород кошек и собак, особенностями ухода, теоретически отрабатывают навыки начальной дрессировки собак.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что учащиеся овладевая новыми практическими навыками и знаниями в части ухода за животными, смогут использовать их в дальнейшем в своей жизни. Немаловажное значение имеет и трудовое обучение, которое формирует будущую личность человека. Обучение по данной программе поможет учащимся расширить кругозор, освоить азы экологической культуры.

Отличительными особенностями данной программой является: комплексное изучение животного мира и рассмотрение не только строения и основных черт животных, но также и разнообразия в рамках региона и уголка живой природы (СЮН), программа рассчитана не только на развитие эрудиции, но также и закладывает основы экологического воспитания, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения детей, закладывают основные навыки практической деятельности по наблюдению за живой природой в естественной среде; даёт представления о мире профессий, связанных с зоологией, такими как зоолог, ветеринар, зоотехник, дрессировщик, агроном, зоопсихолог и другие; позволяет учащимся развивать свой творческий потенциал в ходе участия в творческих конкурсах.

Контингент учащихся: Программа рассчитана на учащихся 7-10 лет, набор в учебные группы свободный, состав постоянный – 15 учащихся.

Сроки реализации программы – четыре года, программа рассчитана на 144 часа.

Режим занятий составляется в соответствии с требованиями СанПин 2.4.4.3172-14: три раза в неделю по два академических часа (один раз в неделю теория с объединением (15 учащихся) два раза в неделю практика по 7-8 учащихся) – 144 часа в год;

Цель программы - формирование основ экологической культуры обучающихся посредством изучения животных, их многообразия, среды обитания, условиях жизни в природе, в уголке живой природы, а также элементы навыков исследовательской деятельности.

Задачи: 1 год обучения

Образовательные

- Знакомство учащихся с конкретными представителями животного мира, с их биологическими особенностями, правилами бережного отношения с ними.
- Обеспечить формирование базовых умений и навыков по уходу за животными.
- Расширить знания об окружающей среде в целом и о животных в частности.
- Сформировать представление о методах изучения животных.
- Сформировать умение использования методов изучения животных.

Воспитательные

- Способствовать формированию познавательного интереса к миру животных, расширению познаний учащихся в сфере живой природы.
- Формирование у детей потребности заботиться о домашних животных.
- Усиление положительного отношения к животным и к природе в целом.

Развивающие

- В процессе обучения создать условия для выявления и реализации творческого потенциала учащихся.
- Развивать умения анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки животных;

Задачи: 2 год обучения

Образовательные

- Помощь в правильном выборе домашнего питомца (любимца).
- Знать породы собак и кошек.
- Знать характеристику поведения животных.

Воспитательные

- Бережное отношение к животным.
- Любовь к животным и природе.
- Сформировать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде на основе единства чувственного и рационального познания природы.

Развивающие

- Наблюдательность и любознательность.

о учащие познавательный интерес к окружающему миру.
 ыми, смо развить умения самостоятельно анализировать, обрабатывать результаты исследований,
 и трудо ать выводы.
 й програм формировать навыки ухода за животными.
 развить экологическое мышление через осознание ребенком правил своего поведения в
 ое изуче ошении с окружающей средой через общение с животными.
 о также и развитие практических и творческих умений в решении экологических проблем.
 исчитана

по обучения
 воспитан **разовательные**
 заклады **рмировать:**
 природой нания о животных, их образе жизни, приспособленности к окружающей среде и местам
 такими ка атания;
 : позвол мение различать и называть диких животных и их детенышей, декоративных животных,
 сах. иц;
 бные груп веденьями о методах изучения животных и птиц в природе;
 роль животных в природе и жизни человека;
 4: три раз лияния деятельности человека на окружающую среду;
 5 учащихся нания о животном мире, об охране природы;
 а навыки самостоятельной познавательной деятельности, проведения исследовательских работ и
 посредством блюдений;
 де, в уго аныками по работе с дополнительной литературой.
 тветственность за содержание, уход и кормление животных, находящихся в объединении;
 онятия о взаимосвязях в природе.

звивающие:
 логически звивать:
 амять, мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность,
 леустремлённость и т. д.);
 аблюдательность, любознательность;
 ознавательный интерес к окружающему миру;
 мения анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки животных;
 расширения работат в микрогруппах.

испитательные:
 испитывать:
 ережное отношение к природе;
 юбовь к разнообразной деятельности в живом уголке и в природе;
 о потенциа акие чувства как доброта, любовь к ближнему, милосердие, умение сопереживать;
 шественн кологическую культуру, гуманное отношение к природе;
 личность с активной жизненной позицией, духовно-нравственного, трудолюбивого человека;
 ультуру поведения на объектах природы (лес, парк, поле, луг, берег реки и т.д.);
 способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде, сознательного
 ношения ко всему живому.

по обучения
бразовательные
рмировать:
 нания о животном мире России, об охране природы;
 представления о приспособлениях животных к разным средам обитания;
 е на осн нания о животном и растительном мире родного края;
 сновы экологических знаний;
 аныками по работе с дополнительной литературой;
 онятия о взаимосвязях в природе.

звивающие:

Развивать:

- память, мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремленность и т. д.);
- познавательный интерес к окружающему миру;
- навыки выделять главное и второстепенное;
- навыки природоохранной работы;
- умения работать в группах.

Воспитательные:

Воспитывать:

- бережное отношение к природе;
- личность с активной жизненной позицией;
- навыки самоорганизации, взаимопомощи
- эстетическое отношение к живой природе
- формирование потребности в ЗОЖ

Планируемые результаты: 1 год обучения

Предметные:

- иметь понятие об окружающей среде и животных;
- иметь представление о методах изучения животных;
- уметь использовать методы изучения животных;
- знать правила поведения в природе.

Учащиеся должны знать:

1. Правила поведения и технику безопасности при проведении экскурсий и наблюдений.
2. Конкретных представителей живого уголка, их биологические особенности и правила обращения с ними.
3. Основные среды обитания живых организмов (водная среда, наземно-воздушная).

Учащиеся должны уметь:

1. Бережно обращаться с животными, не причиняя им вреда.
2. Правильно кормить и ухаживать за животными.

Личностные:

- учащиеся должны иметь готовность познавательной деятельности.
- уметь использовать имеющиеся знания.
- уметь наблюдать, сравнивать, анализировать, обладать высоким уровнем общей экологической культуры.

Метопредметные:

- за период обучения учащиеся должны овладеть умением самостоятельно анализировать и обрабатывать результаты исследований, делать выводы.
- иметь навыки ухода за животными.
- овладеть практическими и творческими умениями в решении экологических проблем.

2 год обучения

Предметные

- Развить познавательные интересы в области биологии животных.
- Владеть навыками общения с животными.
- Сформировать основы знаний в области зоологии.

Учащиеся 2 года обучения должны знать:

- Главные критерии в выборе кошки и собаки.
- Знать характерные отличия пород друг от друга.

Учащиеся должны уметь:

- Правильно ухаживать за собакой.
- Правильно ухаживать за кошкой.

Метопредметные

- Различать породы собак и кошек.
- Уметь давать характеристику отдельным видам собак и кошек.

- влияние деятельности человека на окружающую среду;
- значение животных в природе и жизни человека.

Будут уметь:

- разбираться в многообразии животного мира своей местности;
- определять по внешнему виду, следам жизнедеятельности наиболее распространённые в живых организмов республики Башкортостан;
- применять на практике, в повседневной жизни свои знания и умения по уходу за животным т.д.;
- изготавливать поделки с зоологической тематикой из искусственных природных материалов;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения.

Формы подведения итогов реализации программы. Для отслеживания результативности образовательного процесса программой предусматривается проведение входного, промежуточного, итогового контроля успеваемости - проверки знаний и умений в форме олимпиады, выставки, учебно-исследовательские конференции и т.д.

Дополнительные сведения о программе. Программа вариативна. Педагог имеет возможность менять соотношение пропорций разделов, как для всего коллектива, так для отдельных участников образовательного процесса в зависимости от возраста детей, развития, навыков, знаний, интереса к конкретной теме занятия, степени ее усвоения. Так же образовательный процесс может вестись дистанционно, с применением средств Интернет (через Skype, Zoom, VKontakte).

Учебный план Первый год обучения

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие. Входная аттестация	2	2	4
2	Обитатели живого уголка. Общее знакомство	2	2	4
3	Основные правила ухода за обитателями дома	2	2	4
4	Общее знакомство с морскими свинками. Промежуточная аттестация	10	10	20
5	Особенности содержания хомячков	10	10	20
6	Содержание кроликов в домашних условиях	10	10	20
7	Уход и содержание песчанок	8	8	16
8	Содержание декоративных мышей	8	8	16
9	Все о волнистых попугаях. Итоговая аттестация	20	20	40
	Итого:	72	72	144

Второй год обучения

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Встреча с учащимися. Входная аттестация	2	2	4
2	Вводное занятие	6	6	12
3	Общее сведение о содержании собак	10	10	20
4	Собака и ее здоровье. Промежуточная аттестация	6	6	12
5	Породы собак	24	24	48
6	Кошка в доме	16	16	32

Планы конспек. Итоговая аттестация	8	8	16
Итого:	72	72	144

Третий год обучения

Тема занятий	Количество часов		
	теория	практика	всего
Входное занятие. Входная аттестация	2		2
Многообразие животного мира	12	12	24
Среды обитания животных	12	12	22
Домашние животные. Промежуточная аттестация	11	11	22
Животные леса	11	11	22
Наука орнитология	11	11	22
Животный и растительный мир культурных ландшафтов	11	11	22
Охрана природы	2	4	6
Итоговое занятие. Итоговая аттестация	1	1	2
Итого:	72	72	144

Четвертый год обучения

Тема занятий	Количество часов		
	теория	практика	всего
Входное занятие. Входная аттестация	4		4
Животный мир России	17	17	34
Среды обитания животных	6	6	12
Животные республики Башкортостан. Промежуточная аттестация	14	14	28
Мы исследователи родной природы	12	12	24
Зоологический калейдоскоп	14	14	28
Основы экологических знаний	7	15	12
Итоговое занятие. Итоговая аттестация	1	1	2
Итого:	72	72	144

Содержание Первый год обучения

Тема 1. Введение (4 часа).

Набор в объединение. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Экскурсия.

Тема 2. Общее знакомство с обитателями дома.(4 часа)

Тема 3. Основные правила ухода за домашними животными.(4 часа)

Тема 4. Особенности содержания и ухода за морскими свинками.(20 часов).

Теория: Общее знакомство с морскими свинками. Работа с литературой: оформление альбома «Знакомьтесь – морская свинка». Породы морских свинок. Особенности ухода за отдельными породами морских свинок. Содержание и уход за морскими свинками. Размножение морских свинок. Особенности ухода за морской свинкой перед рождением малышей.

Практика: Наблюдение за животными живого уголка на СЮН. Кормление морских свинок. Составление рациона питания морских свинок.

Тема 5. Особенности содержания хомячков. (20 часов).

Теория: Общее знакомство с хомячками. Породы хомячков. Особенности ухода за отдельными породами хомячков. Содержание и уход за хомячками. Размножение хомячков. Уход за самкой хомячка перед рождением малышей.

Практика: Изготовление наглядного пособия: «Знакомьтесь-хомячки». Кормление хомячков. Составление рациона питания хомячков.

Тема 6. Содержание декоративных кроликов. (20 часов).

Теория: Общее знакомство с кроликами. Разнообразие пород кроликов. Особенности ухода за отдельными породами кроликов. Содержание и уход за декоративными кроликами. Размножение кроликов. Особенности ухода за крольчихой перед рождением малышей.

Практика: Изготовление наглядного пособия: «Знакомьтесь-кролик». Кормление кроликов. Составление рациона питания кроликов.

Тема 7. Уход и содержание песчанок (16 часов).

Теория: Общее знакомство с песчанками. Породы песчанок. Особенности ухода за отдельными породами песчанок. Размножение песчанок. Особенности ухода за песчанкой перед рождением малышей.

Практика: Оформление альбома: «Знакомьтесь-песчанка». Кормление песчанок.

Тема 8. Содержание декоративных мышей (16 часов).

Теория: Общее знакомство с декоративной мышью. Породы декоративных мышей. Особенности ухода за отдельными породами мышей. Размножение мышей. Особенности ухода за мышью перед рождением малыша.

Практика: Оформление альбома «Знакомьтесь-мышь». Кормление мышей

Тема 9. Птицы в нашем доме: «Волнистые попугайчики» (40 часов).

Теория: Общее знакомство с волнистыми попугайчиками. Выбор попугая. Приобретение попугая. Транспортировка. Карантин. Клетки для птиц. Оборудование. Зарисовка в альбоме инвентаря для клетки. Уход и содержание волнистых попугайчиков. Примерный суточный рацион кормления попугаев. Дополнительные корма. Фрукты. Готовые зерновые смеси. Разведение попугаев. Подбор пар для разведения. Уход за попугаями во время насиживания яиц. Появление птенцов. Этапы развития птенцов. Особенности ухода и содержания Кореллы. Общее знакомство с попугаем Корелла. Внешний вид. Причуды окраса. Разнообразие окрасов Кореллы. Естественная среда обитания Кореллы. Дом для птицы. Размеры клетки и местоположение. Наблюдение за выводением птенцов

Практика: Оформление альбома: «Знакомьтесь-волнистые попугайчики». Наблюдение за птицами. Кормление волнистых попугайчиков. Техника кормления. Специальные подкормки. Кормление птиц. Подготовка клетки. Изготовление гнездовья. Работа с литературой. Оформление альбома «Знакомьтесь - Корелла». Выставка зоологических альбомов.

Второй год обучения

Тема 1. Встреча с учащимися (4 часа).

Встреча с юннатами. Беседа на тему: «Как я провел лето».

2. Вводное занятие.(12 часов).

Инструкция по ТБ. История одомашнивания собаки. Деление пород собак на группы. Истории слова «порода». История одомашнивания кошки. Как различают породы кошек. Международная классификация пород кошек.

3. Общие сведения о содержании собак.(20 часов).

Поведение щенка в доме. Место щенка в доме. Выбор щенка. «Основные критерии выбора». Кормление. Что можно и что нельзя давать щенку. Необходимые прививки. Начальная дрессировка. Основные методы. Воспитание щенка после отъема от матери. Воспитание общепринятых навыков. Воспитание специальных навыков. Приучение щенка к привязи к спокойному ожиданию хозяина. Прогулки со щенком.

4. Собака и ее здоровье (12 часов).

Как отличить здоровую собаку от больной. Первые признаки болезни. Как взрослым собакам давать лекарство собаке (насилованный и добровольный). Витамины для собак (жирные). Признаки нехватки тех или иных витаминов у собаки. Методы профилактики и предупреждения заболеваний собак.

Как позаботиться о постаревшем друге.

5. Породы собак .(48 часов).

Немецкая овчарка. История происхождения. Характеристика породы немецкой овчарки.

Колли. История происхождения. Характеристика породы колли.

Терьеры. Бультерьер. История происхождения. Характеристика породы бультерьер. Ирландский терьер. История происхождения. Характеристика породы ирландский терьер.

Таксы. Такса. История происхождения. Характеристика породы такса.

Щенкообразные собаки. Японский шпиц. История происхождения. Характеристика породы японский шпиц.

Чай-чай. История происхождения. Характеристика породы Чай-чай.

Самоедская лайка. История происхождения. Характеристика породы самоедская лайка.

Французская болонка. История происхождения. Характеристика породы французская болонка. Пенкинес. История происхождения. Характеристика породы пекинес. Китайская хохлатая собачка. История происхождения. Характеристика породы хохлатая собачка.

Мопс. История происхождения. Характеристика породы мопс.

6. Кошка в доме (32 часа).

Выбор породы кошки. Кот или кошка (какого пола животное выбрать). Как помочь щенку обжиться на новом месте. Питание котенка. Питание взрослой кошки. Уход за внешним видом кошки. Купание кошки взрослыми членами семьи. Уход взрослыми членами семьи за кошкой, ушами, зубами. Уход за когтями. Подрезка когтей взрослыми членами семьи. Уход за шерстью. Принадлежности для ухода за шерстью кошки. Уход за короткошерстными кошками. Уход за бесшерстными кошками. Правила ухода за длинношерстной кошкой. Обучение кошки. Как следует обучить кошку. Приучение кошки к точке когтей. Приучение кошки к шлейке и поводку. Основные физиологические показатели здоровой кошки. Таблица кошачьих возрастов.

7. Породы кошек.(16 часов).

Бенгальская кошка. Описание породы. Окрасы. Характер и содержание бенгальской кошки.

Британская длинношерстная. Описание породы. Окрасы. Характер и содержание британской длинношерстной кошки.

Донской сфинкс. Описание породы. Окрасы. Характер и содержание донского сфинкса.

Мейн-кун. Описание породы. Окрасы. Характер и содержание Мейн-куна.

Третий год обучения

1. Вводное занятие. Входная аттестация (2 ч.)

2. Многообразие животного мира (24 ч.)

Биологическое многообразие животных мира.

Теория: Обзор фаунистического многообразия нашей планеты, соотношение растительного и животного мира, место человека в животном мире и его влияние на него. Современная систематика животных, основные представители систематических групп. История развития систематики.

Практика: Викторина «Удивительный мир животных».

Зачем нужны насекомые.

Теория: Знакомство с основными представителями данного класса – комары, клопы, бабочки, жуки, пчёлы и другие.

Практика: Ролевая игра – урок-суд. Значение насекомых в жизни человека. Полезные и вредные насекомые в жизни человека. Методы борьбы с насекомыми-вредителями.

Моллюски.

Теория: Анатомические особенности, жизненный цикл, питание, образ и поведение моллюсков. Основные классы моллюсков – двусторчатые, брюхоногие, головоногие.

Практика: Работа с раскрасками «Моллюски». Создание альбома.

Рыбы и другие обитатели подводного мира.

Теория: Анатомические особенности рыб в связи с водным образом жизни. Жизненный цикл, питание, образ и поведение рыб. Морские и пресноводные виды рыб. Промысловое значение и использование в хозяйстве. Рыболовство. Охрана рыб и других водных ресурсов.

Классификация, рыбы в культуре

Практика: Просмотр фильма «Жизнь рыбы».

Земноводные – на границе суши и воды.

Теория: Морфологические и анатомические особенности земноводных в связи с обитанием на суше. Основные представители земноводных – лягушки, тритоны, саламандры. Образ жизни и поведение амфибий. Использование земноводных в хозяйстве.

Практика: Просмотр видеофильмов. Просмотр видеофильма «Жизнь амфибий».

Рептилии – наследие эпохи динозавров.

Теория: Морфо-анатомические особенности рептилий. Особенности жизнедеятельности и поведения. Основные представители пресмыкающихся – черепахи, крокодилы, ящерицы и змеи. Хозяйственное значение и применение.

Исторический экскурс – от динозавров до современных рептилий.

Практика: Карточка-игра «Животные мира».

Птицы.

Теория: Морфологические особенности птиц в связи с приспособлениями к полёту. Образ жизни и поведение птиц. Видовое разнообразие. Применение и хозяйственное значение птиц. Птицы в культуре.

Практика: Наблюдение за птицами в открытой местности, рассмотрение коллекции перьев и гнёзд. Изучение строения скелета птиц на примере голубя.

Млекопитающие.

Теория: Внешние особенности млекопитающих, образ жизни и поведение. Разнообразие млекопитающих на земле, воде и воздухе.

Практика: Собака, как представитель млекопитающих, основные признаки собаки, представителя мира животных.

Классификация животных.

Практика: Создание альбома. Зарисовка рисунков. Экскурсия в окрестности города. «Животные города».

Тема 3. Среда обитания животных (22 ч.)

Теория: Среды обитания животных. Экологическая ниша. Антропогенные факторы. Ареал.

Практика: Викторина «Распредели животных».

Животные наземно-воздушной среды.

Теория: Условия обитания животных в наземно-воздушной среде. Основные адаптации животных. Приспособление организмов к передвижению в наземно-воздушной среде.

истительного
Современ
ория разви
Планка приспособлений у животных уголка **живой природы к наземно-воздушной**
Современные обитатели.
Почва как среда обитания. Приспособления животных к почвенной среде
Значение почвы в природе. Биология почв.
Работа с рябиновым листом.
Пресные водоёмы.
Пресный водоём, экологические условия пресного водоёма. Рассмотрение основных
пресного водоёма. Значение водоёмов. Естественные водоёмы: река, озеро, ручей.
искусственные водоёмы: пруд, водохранилище, канал.
Практическая работа «Жизнь в капле воды».
Морские обитатели.
Экологические особенности морских водоёмов. Планктон, нектон и бентос.
Мир морей и океанов.
Просмотр видеофильма, составление коллажа.
Болота.
Экологическая характеристика болотистой местности. Растительный и животный мир
Значение болот в жизни человека.
Полезная игра «Зачем нужны болота».
Животные-архитекторы.
Животные-строители. Архитектурные достижения животных – строительство плотин,
жилья, ловчих сетей. Жилище рыб. Жилища насекомых. Жилища птиц. Жилища
животных.
Просмотр видеофильма. Аппликация.
Животные-паразиты.
Паразитизм. Классификация паразитов.
Составление памятки-буклета «Паразиты».
Животный мир городов.
Самые распространенные представители животного мира городов. Фауна городов
частей света. Роль зоопарков в жизни диких животных. Польза и вред от животных в
городе.
Исследование флоры и фауны города Уфа.
Викторина «Животные и страны».
Экскурсия в город «Цветы весны».
4. Домашние животные (22 ч.)
Животные нашего края – возможные обитатели уголка живой природы. Техника
безопасности. Инструктаж.
Работа с раскрасками домашних животных. Создание альбома домашних животных.
Домашняя ферма (коровы, овцы, козы, свиньи).
Биологические особенности коров. Содержание. Правила обращения. Профилактика
болезней. Кормление.
Изготовление поделок из природных материалов.
Фотовыставка и выставка рисунков домашних животных.
Домашняя птицеферма (куры, утки, индюки, гуси).
Биологические особенности кур. Содержание, правила безопасного обращения.
Кормление. Профилактика болезней.
Изготовление альбома домашних птиц.
Раскраска. Зачет-викторина «Домашние животные».
Черепахи.
Породы. Правила обращения. Особенности содержания. Кормление. Разведение.
Просмотр видеофильма «Черепахи».

Теория: Домашние птицы – попугаи, канарейки, голуби, куры. Их особенности, правильное обращение. Особенности содержания. Птицы наших лесов.

Практика: Доклады о домашних птицах.

Практика: Лепка голубей.

Подводный мир в аквариуме.

Теория: Аквариумные рыбки. Жизнь в аквариуме. Условия содержания рыб в аквариуме.

Практика: Видеофильм «Наблюдение за обитателями аквариума».

Практика: Раскраска «Аквариумные рыбки».

Самые тихие соседи.

Теория: Экзотические аквариумные рыбки. Другие обитатели аквариума.

Практика: Составление коллажа.

Растения в живом уголке и их роль.

Теория: Видовой состав растений уголка живой природы. Декоративные и кормовые растения. Условия содержания и уход.

Практика: Посадка растений и уход за ними.

Практика: Исследовательская работа «Влияние освещения на рост и развитие растений».

Забота о потомстве.

Теория: Забота о потомстве разных групп животных от беспозвоночных до млекопитающих. Вскармливание животных. Типы заботы о потомстве.

Практика: Игра «Чей питомец».

Дрессировка животных.

Теория: Основа дрессировки. Виды и разнообразие дрессируемых животных. Просмотр фильмов.

Практика: Животные мира. Экскурсия: Посещение библиотеки. Чтение книг.

Памятники домашним животным.

Теория: Памятники домашним животным в разных городах.

Практика: Фотоотчёт о памятниках животным республики Башкортостан.

Практика: Викторина «Самый, самый»

Тема 5. Животные леса (22ч.)

Теория: Понятие лес, разнообразие лесов. Береза – символ России. Лес и здоровье человека. Насекомоядные птицы леса. Хищные птицы леса. Звери, живущие в лесах Европы, Северной и Южной Америки, Африке, Индии, Австралии. Редкие и исчезающие животные леса. По страницам Красной книги. Насекомые, пауки, бабочки.

Практика: Изготовление кормушек для птиц. Наблюдение за птицами.

Дидактические игры-задания. Кормление животных зооуголка (экскурсия в СЮН)

Тема 6. Наука орнитология (22 ч.)

Теория: Предмет изучения орнитологии. Удивительный мир птиц. Люби и знай пернатый мир. Растительноядные и насекомоядные птицы. Птицы лесов, садов и парков. Птицы – наши друзья. Дневные и ночные хищники. Экзотические птицы. Редкие и исчезающие птицы Красной книги. Птицы республики Башкортостан: околотоводные и водоплавающие, птицы степей.

Практика: Наблюдение за поведением птиц пришкольного участка. Кормление птиц. Праздник «День птиц».

Тема 7. Растительный и животный мир культурных ландшафтов (22 ч.)

Теория: Значение животных, растений и птиц в природе и жизни человека.

Определение растений по гербариям. Культурные и сорные растения. Животные – вредители сельскохозяйственных культур. Полезные и вредные насекомые: жуки, бабочки, гусеницы, стрекозы. Грызуны, их биология.

Практика: Коллаж «Насекомые – вред и польза». Что мы знаем о грызунах? Праздник Земли.

Тема 8. Охрана природы (6 ч.)

Теория: Заповедники, заказники, национальные парки республики Башкортостан. Охотничье хозяйство. Акклиматизация животных. Охотничьи хозяйства, их цели и задачи. Браконьерство, меры борьбы с ним.

ости, прави

Экологическое сочинение по теме «Для сохранения природы, я считаю, необходимо...»

природа и мы.

Правила поведения человека в природе. Внимание, опасность!

растения, ядовитые грибы, ядовитые животные республики Башкортостан. Защитим природу родного края.

Виды змей, обитающих в республике Башкортостан, их отличительные особенности образа жизни. Составление знаков по охране природы (рисунки, зарисовки). Праздник «Четыре года».

9. Итоговое занятие (2 ч.)

Подведение итогов за год.

Итоговое тестирование по программе.

Четвертый год обучения

1. Вводное занятие. Путешествие по стране «Зоология» (4 ч.)

Беседа и значение животных в мире человека и в живой природе.

Составление плана обучения на год. Краткий обзор тем программы.

Викторина «Значение животных в жизни человека»

Одомашнивание животных.

История одомашнивания животных. Важные одомашненные виды. Изменения в ходе одомашнивания. Эволюция одомашнивания. Хронология одомашнивания животных.

Просмотр видеофильма. Викторина.

2. Животный мир России (34 ч.)

Разнообразие животного мира России. Зональность распределения животного мира.

Викторина «Что мы знаем о животном мире России».

Животный мир арктической пустыни.

Географическая характеристика зоны. Климатические условия. Основные виды животного мира - белые медведи, белухи, нарвалы, моржи и тюлени. Птичьи базары.

Работа с картой и рабочей тетрадью. Экскурсия: Изучение сезонных явлений природы в жизни животных.

Животный мир Тундры.

Географическая характеристика зоны. Климатические условия. Основные виды животного мира - песец, овцебык, лемминг, белая сова, куропатка, гагара, заяц-беляк, песец, волк, куропатка, полярная сова и другие.

Работа с картой и рабочей тетрадью.

Животный мир Тайги.

Географическая характеристика зоны. Климатические условия. Основные виды животного мира - соболь, белка, куница, горностай, бурундук; обитают лось, бурый медведь, лось, волк, ондатра, рысь.

Работа с картой и рабочей тетрадью.

Животный мир смешанные и широколиственные лесов.

Географическая характеристика зоны. Климатические условия. Основные виды животного мира - косуля, волк, куница, лисица и белка. Фауна дальневосточных смешанных лесов - дальневосточный тигр, пятнистый олень, енотовидная собака, маньчжурский заяц, дальневосточный кот, фазан, утка-мандаринка и др.

Работа с картой и рабочей тетрадью.

Животный мир Степей.

Географическая характеристика зоны. Климатические условия. Основные виды животного мира - различные виды грызунов, степной волк, лисица и антилопы, манулы, степная сайгак. Наиболее распространённые птицы — степной орёл, пустельга, жаворонок, куропатка; довольно редки некогда типичные для степи дрофы.

Работа с картой и рабочей тетрадью.

Животный мир Пустынь.

Теория: Географическая характеристика зоны. Климатические условия.

Основные виды обитания.

Практика: Работа с картой и рабочей тетрадью.

Животный мир Субтропиков.

Теория: Географическая характеристика зоны. Климатические условия. Основные виды обитания - тушканчик, корсак, пеликан, черепаха, ушастый ёж; разнообразны змеи и ящерицы.

Практика: Работа с картой и рабочей тетрадью.

Практика: Игра-путешествие «Зоологическая Россия»

Практика: Квест «Братья наши меньшие».

Экзотические животные.

Практика: Конкурс рисунков «Самое не обычное животное», Изготовление листовок «Берегите наших братьев!». Составление фотоальбома «Домашние любимцы».

Экологический вестник. Синичкин день. День моржа.

Практика: Акция «Каждой синичке дом», Составление «фото - газеты», Работа с литературой.

Всемирный день защиты животных.

Практика: Составление кроссворда. Тестирование.

Значение опытнической работы. Методика проведения опыта.

Практика: Распределение тем и определение направленности, Заполнение дневника наблюдения за ходом опыта.

Понятие о породе. Породы птиц. Экзотические виды пород.

Практика: Просмотр фильма, Оформление буклета по породам. Игра «Составь пар» Викторина «Породы».

Творческая мастерская. Макет Земного шара. Обитатели водоема. Обитатели Северного полюса. Создание коллекции домашних животных.

Практика: Создание объемного макета в технике торцевание, Составление мозаики из цветной бумаги, Создание животных в технике торцевание на плоскости. Изготовление животных в технике оригами. Подбор материала.

Практика: Игра-викторина «Загадки мудрого филина».

Тема 3. Связь животных со средой обитания (12 ч.)

Теория: Понятие о физической и биологической среде обитания животных. Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных.

Практика: Демонстрация животных, учебно-наглядных пособий (чучел, тушек, биогруппировок, коллекций), диапозитивов, таблиц, фото. Экскурсия «Связь животных со средой обитания».

Приспособления животных к жизни.

Теория: Морфологические и физиологические приспособления животных к жизни в разных условиях среды. Покровительственная окраска, приспособления одних видов к другим.

Практика: Описание условий содержания животного в неволе, внешний вид данного животного, местность, биотоп, место встречи животного. Описание приспособлений животного к одной из природных зон.

Естественные экосистемы.

Теория: Примеры естественных экосистем. Видовая вершина приспособленности организмов к среде обитания. Антропогенное влияние на естественные экосистемы.

Практика: Экскурсия на природу.

Искусственные экосистемы.

Теория: Примеры искусственных экосистем. Среда обитания домашних животных – одинакова со средой обитания, экотип, экологическая ниша.

Среда обитания человека – природа, история, культура.

Практика: Условия существования животных в уголке живой природы

Животные в разные сезоны года.

Теория: Сезоны года и их особенности. Животные и растения в разные сезоны года. Методы наблюдений. Ведение дневников. Значение фенологических наблюдений.

Экскурсия в живую природу, описание особенностей приспособленности животных в данный период к текущим климатическим условиям.

Взаимодействие животных между собой.

Темы: Типы взаимодействия животных – конкуренция, паразитизм, хищничество, симбиоз, нейтралитет. Пищевые цепи. Просмотр видеофильма «Кто кого ест?».

Методика: Составление пищевых цепей.

4. Животные республики Башкортостан (28 ч.)

Обзор фауны республики Башкортостан

Темы: Знакомство с фауной республики Башкортостан. Биологическое многообразие животных республики Башкортостан. История изучения фауны республики Башкортостан.

Методика: Экскурсия в город

Красная книга республики Башкортостан

Темы: Знакомство с уникальными животными республики. Редкие и исчезающие виды животных. Животные занесенные в Красную книгу.

Методика: Проект «Красная книга руками детей». Работа с Красной книгой, определение животных.

Особо охраняемые территории республики.

Темы: Особо охраняемые территории родного края – заповедники Башкортостана. Способы охраны животных.

Методика: Работа с контурными картами. Доклады о редких и исчезающих видах республики.

Насекомые республики Башкортостан.

Темы: Знакомство с видовым разнообразием насекомых республики. Доклады о биологическом использовании насекомых хозяйственной деятельности человека.

Методика: Сбор коллекции насекомых

Рыбы республики Башкортостан.

Темы: Знакомство с видовым разнообразием рыб республики. Промысловые виды и их промысел.

Методика: Экскурсия на водоём. Доклады учащихся о водоёмах

Земноводные и пресмыкающиеся республики Башкортостан.

Темы: Знакомство с видовым разнообразием земноводных и пресмыкающихся республики. Редкие и исчезающие виды земноводных и пресмыкающихся.

Методика: Просмотр видеофильма «Обитатели бескрайних степей». Доклады учащихся о пресмыкающихся родного края.

Млекопитающие республики Башкортостан.

Темы: Видовое разнообразие млекопитающих родного края и места их обитания.

Методика: Викторина «Млекопитающие нашей республики». Доклады учащихся о млекопитающих республики.

Птицы республики Башкортостан.

Темы: Разнообразие птиц родного края. Пролетные птицы.

Методика: Изготовление кормушек для птиц. Экскурсия в город.

Методика: Викторина «Птицы»

Методика: Зарисовка голубя.

Методика: Викторина «Таинственный мир Фауны».

5. Мы исследователи родной природы (24ч.)

Темы: Флора и фауна республики. Загадки родной природы.

Методика: Работа с картой республики.

Одомашнивание животных, как предмет исследования.

Темы: История одомашнивания животных. Правила ухода за различными домашними животными.

Методика: Исследования домашних питомцев.

Биологическая сказка «Как Иринка по грибы ходила».

Темы: Правила сбора грибов. Грибы родного края. Съедобные и несъедобные грибы.

Практика: Игра «Съедобные и несъедобные грибы».

Дружат пчёлка и цветок, дружат лист и мотылёк.

Теория: Взаимовыгодное сотрудничество – симбиоз. Пищевые связи в природе.

Практика: Составление пищевых связей.

Орнитологическая тропа «Здравствуй птицы»

Теория: Птицы нашего района. Правила исследования птиц.

Практика: Экскурсия по городу.

Животные в сказках и жизни.

Теория: Рассмотрение различий животных в сказках и жизни. Присваивания человеческих качеств животным.

Практика: Исследования популярных сказочных животных и их сравнение с настоящими.

Усы, лапы и хвост, или что хочет сказать кошка?

Теория: История одомашнивания кошки. Породы кошек.

Практика: Исследование повадок кошек.

Где обедал воробей?

Теория: Зоопарк – хорошо или плохо? Животные-синантропы. Отличие рациона диких домашних питомцев.

Практика: Сценка «Где обедал воробей».

Комар: казнить нельзя, помиловать.

Практика: Ролевая игра «Суд над комаром».

Почему волка называют санитаром леса?

Теория: Значение животных хищников в природе. Роль волка в экосистеме леса.

Практика: Просмотр видеофильма.

Травоядные – откуда берётся молоко.

Теория: Травоядные животные. Сельскохозяйственные животные родного края.

Польза и вред молока.

Практика: Просмотр видеофильма. Исследования качеств молока.

Практика: Викторина «Природа родного края».

Экскурсия в мир книг «Сто страниц про зверей и птиц»

Практика: Рассмотрение различных книг про животных. Фантастические животные и где их искать.

Теория: Необычные животные фильмов, книг и мифов. Рассмотрение сходств и отличий фантастических животных и их собратьев из дикой фауны.

Практика: Птичий праздник.

Тема 6. Зоологический калейдоскоп (28 ч.)

Как животные предсказывают погоду.

Теория: Животные, способные предсказывать погоду, землетрясения и другие катаклизмы. Народные приметы.

Практика: Викторина «Пословицы и поговорки о животных».

Самые опасные – хищники.

Теория: Общие сведения о хищниках. Адаптивные типы хищных. Социальное поведение хищных и человек.

Практика: Просмотр видеофильмов.

Травоядные.

Теория: Травоядные. Фитофагия. Пастбищные животные. Значение травоядных животных в экосистеме и жизни человека.

Практика: Просмотр видеофильмов.

Ядовитые животные.

Теория: Ядовитые животные. Действие животных ядов на организм человека. Что делать, если вас укусила гадюка.

Практика: Просмотр видеофильмов.

Зоологические олимпийские игры или «Самые-самые»

Теория: Самые маленькие, самые большие, самые тяжёлые и другие животные рекордсмены.

викторина: Игра «Самые-самые».

викторина: Викторина

викторина: Игра-викторина в которой необходимо угадать принадлежит тот или иной хвост.

викторина: Викторина для потомков.

викторина: Редкие и исчезающие виды. Красная книга. Исчезнувшие виды.

викторина: Викторина по сохранению видов.

викторина: Викторина «По страницам Красной книги».

викторина: Викторина.

викторина: Правила фотографирования животных.

викторина: Фотосессия с животными.

викторина: Коллекционирование животных.

викторина: Понятие коллекции. Виды коллекционирования. Самые известные музеи.

викторина: Составление композиций из ракушек, бабочек.

викторина: Животные в годы войны.

викторина: Боевые животные. Животные как транспорт и для перевозки грузов. Животные как

викторина: Животные-связисты.

викторина: Просмотр видеофильма.

викторина: Основы экологических знаний. (12 часа.)

викторина: Что такое экология?

викторина: Понятие экологии. Основные разделы экологии. Значение экологии в жизни людей.

викторина: Игра «Посвящение в эколята».

викторина: Земля – наш общий дом.

викторина: Взаимодействие природы и человека. Факторы воздействия на природу.

викторина: Решение экологических задач.

викторина: Основные составляющие природы.

викторина: Основные составляющие природы. Биокостное и костное вещество. Живая и неживая

викторина: Живая и неживая

викторина: Рассмотрение коллекций минералов.

викторина: Что такое экологическая система? Пищевые связи.

викторина: Экологические связи. Взаимодействие животных друг с другом.

викторина: Экологические связи. Конкуренция.

викторина: Составление пищевых цепочек.

викторина: Животные в нашем доме.

викторина: Экология дома. Экологически чистые технологии на службе человека. Сортировка и

викторина: Экология дома. Экологически чистые технологии на службе человека. Сортировка и

викторина: Настольная игра «Мир без мусора».

викторина: Наука – наука о подражании живым существам.

викторина: Основные направления работ. Моделирование живых организмов. Моделирование

викторина: Моделирование живых организмов. Нейробионика.

викторина: Просмотр видеофильмов.

викторина: Экология нашего города.

викторина: Экология города. Виды загрязнений города. Предприятия города и их влияние на город.

викторина: Экология города. Виды загрязнений города. Предприятия города и их влияние на город.

викторина: Практическая работа «Экологические характеристики моего двора».

викторина: Подведение итогов за четыре года обучения. (2 ч.)

Методическое обеспечение.

формы обучения очная. Форма проведения занятий групповая, звеньевая, учебные занятия

содержание из двух основных частей: первая часть – теоретическая, основана на формировании у

учащихся естественнонаучных знаний, вторая часть – практическая, проводится с элементами

творческой активности, рассчитана на повышение аналитической и творческой активности –

методы, беседы, игры.

формы учебных занятий: теоретический, практический, диагностический.

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии Санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 организации учебного процесса. Занятия проходят в кабинете с обязательным соблюдением режима проветривания. Мебель (учебные столы и стулья), оборудование и материалы:

1. Живые объекты- животные: грызуны (хомяки, свинки и т. д.)
2. Клетки, террариумы, аквариумы.
3. Наглядные пособия: настольные игры, ребусы, загадки.
4. Иллюстративный материал посвященный животным и птицам (таблицы, фотоматериалы, рисунки).
5. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради)
6. Природные материалы (глина, раковины моллюсков и т.д)
7. Искусственные материалы (пластик, стекло, пластилин)
8. Справочная литература (определенные атласы, пособия и т.д)
9. Видеофильмы по направлению деятельности.
10. Поилки для животных

Формы и методы реализации программы.

Основной формой организации учебной деятельности в объединении является учебное занятие с многочисленными вспомогательными элементами. Применяются различные методы и формы

- экскурсии
- практические работы
- обсуждение, круглый стол с демонстрацией иллюстраций и фотографий
- викторины, тестирования и др.
- выставки
- наблюдения.
- Большое внимание уделяется работе с животными живого уголка, а также практической и игровым формам работы.

Способы проверки результатов обучения:

В течении года проводится отслеживание промежуточных и итоговых результатов. Можно наглядно проследить динамику развития воспитанников.

Формы контроля знаний: Тестирование (входящее полугодичное итоговое), викторины, выставки, опросы.

Литература для педагогов

- 1) «Как ухаживать за кошкой». Практические советы специалиста по уходу за домашними кошками. Автор сост. Беляев Н.В.-Мн.: Литература, 1996-272 с.
- 2) Михайлов В.А «Хомяки: Животные в нашем доме.» Изд.2-е, перераб. и доп. ЮНБЕС, 2000-96С.
- 3) Зубко В.Н. Заслуженный ветеринарный врач РСФСР. « Воспитание щенка». ТОО «Борис» 146270, Москва.
- 4) Липницкий С.С. « Домашняя аптечка владельцев животных» -Мн.: Урожай, 1995-448С
- 5) Валеев Н.Б. «Новое в кролиководстве». М.: Россельхозиздат, 1973
- 6) Б.Г. Меньшов, С.М. Коньгин и др. «Спутник кролиководы». Гос.издательство колхозной совхозной литературы «Сельхоз изд». -Москва 1937
- 7) В.Г. Гусев «Животные у нас дома», Москва, 1992 год
- 8) Большой энциклопедический словарь « Ветеринария», гл. редактор В.П. Шиш. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». Москва 1998 год.
- 9) Зильман, Хайнц « Домашние животные». Перевод с немецкого Ю.Ю. Зленко.-М.: «ДТ Издательство Мир книги», 2007-48с.
- 10) Декоративные кролики. Текст Альтмана. Перевод с немецкого Е.Болдырева.-М.: «Аквариум-принт», 2007-64с.

Литература для детей

1. «Морские свинки». Текст Д.Альтман. Перевод с немецкого Е.Захарова, -М.: «Аквариум» 1999-64с.

Д. Гилл. «Кошки» Перевод с англ. М. Н. Непомнищего. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2001-256С.
 «Основы ветеринарии» Билков И. М., Лукьяновский В. А. - М.: Колос, 1994-480с.
 Е. В. Котенкова. «Хомячки и песчанки». - М.: Дельта М, 2001.
 Джоан Палмер. «Ваша собака». - М.: Мир.

Приложение №1

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
 программе естественнонаучной направленности «Зоология: Уши, лапы и
 хвосты»

Календарно-тематический план

Первый год обучения

Тема занятия	Сроки	Всего часов	Из них		Средства обучения	Воспитательная работа
			Теор.	Практ.		
Введение		4(6)	2	2(2)		
Набор объяснительных знаков с целью работы кружка	СЕНТЯБРЬ		2			ТБ на занятиях. поведение во время экскурсии.
Выдающее занятие: Инструктаж по ТБ	ОКТОБРЬ			2(2)	Инструктажи безопасности.	ТБ на занятиях. поведение во время экскурсии.
Общее знакомство с обитателями живого уголка		4(6)	2	2(2)		
Обитатели живого уголка. Их значение в жизни человека.			2		Легенды и факты о животных	Эстетическое воспитание
Общее знакомство с обитателями живого уголка.				2(2)	Экскурсия на СЮН	Формирование эколого-эстетической культуры к природе
Основные правила ухода за обитателями живого уголка.		4(6)	2	2(2)		
Основные правила ухода за обитателями живого уголка.			2			
Уход за обитателями живого уголка				2(2)	Экскурсия в школьный сад.	Эстетическое воспитание
Особенности содержания и ухода за морскими свинками		20(30)	10	10(10)		
Общее знакомство с морскими свинками.			2		Определители	Работа со справочной литературой
Работа с литературой: оформление альбома «Знакомьтесь - морская свинка»				2(2)	Энциклопедический материал	Воспитание познавательной творческой активности учащихся
Породы морских свинок.	ОКТОБРЬ		2		Энциклопедии	Работа со справочной литературой
Особенности ухода за отдельными породами морских свинок.	НОЯБРЬ			2(2)		Работа со справочной литературой.
Содержание и уход за морскими свинками			2		Легенды и факты о животных	
Наблюдение за животными живого				2(2)	Атлас-определитель животных.	Работа со справочной

	уголка					литературой.
13.	Кормление морских свинок.			2		
14.	Составление рациона питания морских свинок.				2(2)	Работа со справочной литературой.
15.	Размножение морских свинок			2		
16.	Особенности ухода за морской свинкой перед рождением малышей				2(2)	Развитие осознанно-правильного отношения к природе
	Особенности содержания хомячков		20(30)	10	10(10)	
17.	Общее знакомство с хомячками	Н О Я Б Р Ь		2	Легенды и факты о животных	Работа со справочной литературой.
18.	Изготовление наглядного пособия: «Знакомьтесь-хомячки»				2(2)	Развитие интеллектуального уровня детей
19.	Кормление хомячков.			2		
20.	Составление рациона питания хомячков.				2(2)	Привитие навыков по уходу за животными
21.	Породы хомячков.			2		
22.	Особенности ухода за отдельными породами хомячков.				2(2)	Игра «Ребятам о зверятах»
23.	Содержание и уход за хомячками.			2		Воспитание осознанно-правильного отношения к природе
24.	Наблюдение за животными живого уголка.	Д Е К А Б Р Ь				Развитие осознанно-правильного отношения к природе
25.	Размножение хомячков.				2(2)	Экскурсия в живой уголок
26.	Уход за самкой хомячка перед рождением малышей.				2	Исследовательская деятельность
	Содержание декоративных кроликов		12(18)	6	6(6)	
27.	Общее знакомство с кроликами			2	Легенды и факты о животных	Работа со справочной литературой
28.	Изготовление наглядного пособия: «Знакомьтесь-кролик».				2(2)	Воспитание познавательной творческой активности учащихся
29.	Кормление кроликов.	Я		2		
30.	Составление рациона питания кроликов.				2(2)	Развитие осознанно-правильного отношения к природе
31.	Разнообразие пород кроликов.			2	Атлас-определитель животных.	Работа со справочной литературой
32.	Особенности ухода за отдельными породами кроликов.				2(2)	Исследовательская деятельность
33.	Содержание и уход			2		Работа со справочной литературой

	Наблюдение за деятельностью животного	Н В А Р Ь					
со	Развивающие задания				2(2)		Формирование эколого-эстетической культуры природы к
	Наблюдение ухода за животными перед выходом малышей		2			Легенды и факты о животных	Развитие осознанно-правильного отношения природе к
к	Игра «Сокращение мышечной массы»				2(2)		Развитие интеллектуального уровня детей
со	Игра «Знакомство с насекомыми»		16(24)	8	8(8)		
ого	Наблюдение за деятельностью животного			2			Работа справочной литературой со
	Наблюдение за деятельностью животного				2(2)	Атлас-определитель животных	Воспитание познавательной творческой активности учащихся со
ков за	Игра «Песчанок»			2			Работа справочной литературой со
	Наблюдение ухода за насекомыми перед выходом малышей				2(2)	Игра «Ребятам о зверятах»	Развитие осознанно-правильного отношения природе к
к	Наблюдение за деятельностью животного	Ф Е В Р А Л Ь		2			
	Наблюдение за деятельностью животного				2(2)	Экскурсия в живой уголок	Формирование эколого-эстетической культуры природы к
к	Развивающие задания			2			
	Наблюдение ухода за насекомыми перед выходом малышей				2(2)		Развитие осознанно-правильного отношения природе к
	Сокращение мышечной массы		16(24)	8	8(8)		
со	Игра «Знакомство с деятельностью животного»			2		Легенды и факты о животных	Работа справочной литературой со
	Наблюдение за деятельностью животного				2(2)		Воспитание познавательной творческой активности учащихся со
ий	Игра «Песчанок»			2		Атлас-определитель животных	Работа справочной литературой со
	Наблюдение ухода за насекомыми перед выходом малышей				2(2)	Игра «Ребятам о зверятах»	Развитие осознанно-правильного отношения природе к
к	Наблюдение за деятельностью животного	М А Р Т		2			
со	Наблюдение за деятельностью животного				2(2)	Экскурсия в живой уголок	Формирование эколого-эстетической культуры природы к
со	Развивающие задания			2			
	Наблюдение ухода за насекомыми перед выходом малышей				2(2)		Развитие

	за мышью перед рождением малыша						осознанно-правильного отношения природе	к
	Птицы в нашем доме: «Волнистые попугайчики»		52(78)	26	26(26)			
53.	Общее знакомство с волнистыми попугайчиками.			2		Легенды и факты о животных	Развитие интеллектуального уровня детей	
54.	Оформление альбома: «Знакомьтесь- волнистые попугайчики».				2(2)	Атлас-определитель животных.	Воспитание познавательной творческой активности учащихся	
55.	Выбор попугая. Приобретение. Транспортировка. Карантин			2		Исследовательская деятельность	Развитие осознанно-правильного отношения природе	к
56.	Клетки для птиц. Оборудование. Зарисовка в альбоме инвентаря для клетки.				2(2)	Исследовательская деятельность	Эстетическое воспитание	
57.	Уход и содержание волнистых попугайчиков.	А П Р Е Л Ь		2			Развитие осознанно-правильного отношения природе	к
58.	Наблюдение за птицами живого уголка.				2(2)	Экскурсия в живой уголок	Формирование эколого-эстетической культуры природе	к
59.	Кормление волнистых попугайчиков.			2			Развитие осознанно-правильного отношения природе	к
60.	Примерный суточный рацион кормления попугаев.				2(2)	Исследовательская деятельность	Развитие интеллектуального уровня детей	
61.	Дополнительные корма. Фрукты. Готовые зерновые смеси.			2		Исследовательская деятельность		
62.	Техника кормления. Специальные подкормки. Кормление птиц в живом уголке.				2(2)		Формирование эколого-эстетической культуры природе	к
63.	Разведение попугаев. Подбор пар для разведения.			2		Исследовательская деятельность	Развитие осознанно-правильного отношения природе	к
64.	Подготовка клетки. Изготовление гнездовья. Уход за попугаями во время насиживания яиц.				2(2)		Эстетическое воспитание	
65.	Появление птенцов. Этапы развития птенцов	М А Й		2			Работа справочной литературой	со
66.	Особенности ухода и содержания Кореллы.				2(2)	Легенды и факты о животных		
67.	Общее знакомство с попугаем Корелла. Внешний вид.			2		Атлас-определитель животных.	Работа справочной литературой	со
68.	Работа с литературой: Оформление альбома «Знакомьтесь				2(2)		Воспитание познавательной творческой активности учащихся	

К	Изображение картинки Кореллы. Изображение среза «Кореллы» Кореллы. Дом для птицы. Размеры клеток и ее назначение.		2		Легенды и факты о животных	Работа со справочной литературой
ного	Изображение картинки Кореллы. Изображение среза «Кореллы» Кореллы. Дом для птицы. Размеры клеток и ее назначение.		2(2)		Исследовательская деятельность	Развитие осознано- правильного отношения природе
	Изображение картинки Кореллы. Изображение среза «Кореллы» Кореллы. Дом для птицы. Размеры клеток и ее назначение.		2			Формирование эколого- эстетической культуры природе
К	Изображение картинки Кореллы. Изображение среза «Кореллы» Кореллы. Дом для птицы. Размеры клеток и ее назначение.		2(2)		Участие в озеленении школы	Эстетическое воспитание
	Итого за I семестр:	144	72	72		

Второй год обучения

К	Тема	Срок проведения	Всего часов	теор.	практ.	ср-ва обуч.	Воспитательная работа
	Встреча с животными		4(6)	2	2(2)		
К	Встреча с животными.			2			
К	Встреча с животными. Вопрос на тему: «Как я спасался»				2(2)		
К	Встреча с животными.			12(18)			
ного	Встреча с животными. Вопрос на тему: «Как я спасался»	С		2			Техника безопасности на занятиях, правила поведения при общении с животными.
	Встреча с животными. Вопрос на тему: «Как я спасался»	Е					
К	Встреча с животными. Вопрос на тему: «Как я спасался»	Н					
К	Встреча с животными. Вопрос на тему: «Как я спасался»	Т			2(2)		
	Встреча с животными. Вопрос на тему: «Как я спасался»	Я					
К	Встреча с животными. Вопрос на тему: «Как я спасался»	Б		2			
К	Встреча с животными. Вопрос на тему: «Как я спасался»	Р			2(2)		
	Встреча с животными. Вопрос на тему: «Как я спасался»	Б		2			
со	Встреча с животными. Вопрос на тему: «Как я спасался»		24(36)	12	12(24)	Изображения с кошками. Альбомы. фломастеры.	Подготовка к выставке поделок из природного материала «Мой край родной Башкортостан»
	Встреча с животными. Вопрос на тему: «Как я спасался»			2		Соответствующая литература.	
со	Встреча с животными. Вопрос на тему: «Как я спасался»				2(2)	Наглядные пособия. Изображения с разными породами кошек.	
	Встреча с животными. Вопрос на тему: «Как я спасался»	О		2			
	Встреча с животными. Вопрос на тему: «Как я спасался»	К			2(2)		
	Встреча с животными. Вопрос на тему: «Как я спасался»			2			

6	Начальная дрессировка. Основные методы.	Т Я Б Р Ь			2(2)		
7	Воспитание щенка после отъема от матери			2			
8	Воспитание общедисциплинарных навыков				2(2)		
1	Воспитание специальных навыков	Н О Я Б Р Ь		2			
2	Приучение щенка на привязи к спокойному ожиданию хозяина				2(2)		
IV	Собака и ее здоровье		24(36)	12	12(24)	Материалы для изготовления наглядного пособия.	
3	Как отличить здоровую собаку от больной. Первые признаки болезни.			2			
4	Как взрослым членам семьи давать лекарство собаке (насильственный и добровольный)				2(2)	Инвентарь по уходу за шерстью собак.	
5	Витамины для собаки (не аптечные)			2			Подготовка к посвящению в юннаты.
6	Признаки нехватки тех или иных витаминов у собаки.				2(2)		
7	Как позаботиться о посторевшем друге.			2			
8	Методы профилактики и предупреждения заболеваний собак	Д Е К А Б Р Ь			2(2)		
V	Породы собак .		16(24)	12	24		
I	Овчарки.					Фотографии с изображением немецкой овчарки. Альбомы.	Правила пожарной безопасности.
1	Немецкая овчарка. История происхождения.			2			
2	Характеристика породы немецкой овчарки.				2(2)		Беседы в защиту хвойных.
3	Колли. История происхождения.			2		Наглядные пособия с изображением разных пород колли.	
4	Характеристика породы колли.				2(2)		Подготовка к выставке новогодних букетов и композиций.
II	Терьеры						
5	Бультерьер. История происхождения.			2		Фотографии с изображением бультерьера	
6	Характеристика породы бультерьер.				2(2)		
7	Йоркширский терьер. История происхождения.			2		Изображения с йоркширским терьером	
8	Характеристика породы йоркширский терьер.				2(2)		Беседы пропагандирующие здоровый образ жизни.
						Изображения с таксами.	
III	Таксы						

Такса: История происхождения	Я Н В А Р Ь	2			
Характеристика породы такса			2(2)	Наглядные пособия с изображением разных пород такс.	Подготовка к городской акции «Птицы родного края»
Шнауцеры: История происхождения					
Японский шпиц: История происхождения		2		Фотографии японского шпица.	
Характеристика породы японский шпиц			2(2)		Беседы в защиту зимующих птиц.
Чай-чау: История происхождения		2			
Характеристика породы Чай-чау			2(2)		
Самсукская лайка: История происхождения		2		Фотографии с изображением Чай-чау.	
Характеристика породы самсукская лайка	Ф Е В Р А Л Ь М А Р Т		2(2)		Техника безопасности при общении с животными.
Бельгийские и голландские собаки.					
Французская болонка		2		Литература, описывающая французских болонок.	
Характеристика породы Французская болонка			2(2)		
Помесь: История происхождения		2			Беседы в защиту первоцветов.
Характеристика породы пекорес			2(2)		
Бельгийская золотая лайка		2			
Характеристика породы колли			2(2)	Литература о хохлатой собачке.	
Мопс: История происхождения	М А Р Т	2		Изображение мопса	Беседы по охране первоцветов.
Характеристика породы мопс			2(2)	Альбомы, карточки с изображением кошек.	
Выходные тестирования		2			
Кошка в доме.		2			
Выбор породы кошки.		2		Инвентарь и оборудование необходимое для кошек.	
Котенок: (какого вида животное выбрать)			2(2)		
Как помочь котенку адаптироваться к новому месту.		2			Беседа на тему: "берегите жизнь"
Питание котенка.			2(2)	Демонстрация разных кормов для кошек.	Беседа на тему: "Курении табака один из видов

							наркомани"
							Беседа на тему: "Откажись от алкоголя"
							Беседа на тему: "Наркотики- пожизненная ломка!"
5	Питание взрослой кошки.		2			Игра «Парочки – кошки»	
6	Уход за внешним видом кошки. Купание кошки взрослыми членами семьи.				2(2)		
7	Уход взрослыми членами семьи за глазами, ушами, зубами.		2			Плакаты с изображением этапов развития котенка после рождения.	Беседы по охране первоцветов.
8	Уход за когтями. Подрезка когтей взрослыми членами семьи.				2(2)		
1	Уход за шерстью. Принадлежности для ухода за шерстью кошки.	А П Р Е Л Ь		2			
2	Уход за короткошерстными кошками.				2(2)		Соблюдение личной гигиены при общении с животными и птицами.
3	Уход за бесшерстными кошками.			2			
4	Правила ухода за длинношерстной кошкой.				2(2)		Беседы, пропагандирующие здоровый образ жизни.
5	Обучение кошки. Чему следует обучить кошку.			2			
6	Приучение кошки к точке когтей.				2(2)		
7	Приучение кошки к шлейке и поводку.			2			
8	Основные физиологические показатели здоровой кошки. Таблица кошачьих возрастов.	М			2(2)		
VII	Породы кошек.						
1	Бенгальская кошка. Описание породы. Окрасы.			2			
2	Характер и содержание бенгальской кошки.	А			2(2)		
3	Британская длинношерстная. Описание породы. Окрасы.	Й		2			
4	Характер и содержание британской породы кошек.				2(2)		
5	Донской сфинкс. Описание породы. Окрасы.			2			
6	Характер и содержание донского сфинкса.				2(2)		
7	Мейн-кун. Описание породы. Окрасы			2			
8	Характер и содержание Мейн-куна.				2(2)		

ь от

ки-
мка!"

ане

чной

и

ощие

раз

Воспитание						
Воспитание						
Воспитание на 1 ребенка:		144	72	72		
Третий год обучения						
Тема	Срок проведения	Всего часов	теор.	практ.	сп-ва обуч.	Воспитательная работа
Воспитание детей	СЕНТЯБРЬ	2	1	1(1)		
Воспитание детей			1	1(1)		
Воспитание детей						
Многообразие животного мира		24	12	12		
Биологическое многообразие животного мира			2			Техника безопасности на занятиях
Древние животные			2	2(2)		
Млекопитающие			2			
Рыбы и другие водные животные			2	2(2)		
Земноводные – на границе суши и воды			2	2(2)		
Птицы – наследие наших предков				2(2)	Изображения с динозаврами. Альбомы, фломастеры.	Подготовка к выставке альбомов
Исторический экскурс от динозавров до современных животных			2	2(2)		
Отечественная флора	ОКТАБРЬ		2	2(2)	Соответствующая литература.	
Отечественная фауна			2	2(2)	Наглядные пособия.	
Млекопитающие			2	2(2)	Изображения с разными животными	
Классификация животных. Создание альбома. Зарисовка рисунков			2	2(2)		
Охрана в окрестности города. Патристическая работа в «Животных»			2	2(2)		
Среды обитания животных		22				
Среды обитания животных			2	2(2)		
Животные наземно-воздушной среды.			2	2(2)		
Патристическая флора			2	2(2)		
Обитатели пресных водоемов	НОЯБРЬ		2	2(2)		
Морские обитатели.			2	2(2)	Материалы для изготовления наглядного пособия.	
Животные болот.			2	2(2)		

22	Животные архитекторы	Б Р Ь		2	2(2)		
23	Животные-паразиты.			2			Подготовка к посвящению в юннаты.
24	Животный мир городов.			2	2(2)		
25	Экскурсия в город «Цветы весны».			2	2(2)		
4	Домашние животные	Д Е К А Б Р Ь	22				
26	Животные нашего края			2	2(2)		
27	Домашняя ферма			2	2(2)	Фотографии с изображением домашних птиц. Альбомы.	Правила пожарной безопасности.
28	Домашняя птицеферма			2	2(2)		
29	Черепахи			2	2(2)		Беседы в защиту животных.
30	Птицы			2		Наглядные пособия с изображением разных видов рыб.	
31	Подводный мир в аквариуме			2	2(2)		Подготовка к выставке новогодних поделок.
32	Самые тихие соседи			2	2(2)		
33	Забота о потомстве			2	2(2)	Фотографии с изображением животных с детенышами	
34	Дрессировка животных			2	2(2)		
35	Памятники домашним животным.			2	2(2)	Изображения с памятниками домашних животных	
5	Животные леса		22				Беседы пропагандирующие здоровый образ жизни.
36	Понятие лес, разнообразие лесов	Я Н В А Р Ь		2	2(2)	Изображения лесов	
37	Береза – символ России			2	2(2)		
38	Лес и здоровье человека			2	2(2)		
39	Насекомоядные птицы леса			2	2(2)	Наглядные пособия с изображением птиц.	Подготовка к городской акции «Птицы родного края»
40	Хищные птицы леса. Наблюдение за птицами			2	2(2)		Беседы в защиту зимующих птиц.
41	Звери, живущие в лесах Европы, Северной и Южной Америки, Африке, Индии, Австралии.			2	2(2)	Фотографии животных.	
42	Редкие и исчезающие животные леса			2	2(2)		
43	По страницам			2	2(2)		

60	Полезные и вредные насекомые: жуки, бабочки, гусеницы, стрекозы.. Коллаж «Насекомые – вред и польза	А П Р Е Л Ь		2	2(2)		
61	Значение растений в природе и жизни человека			2	2(2)		
62	Что мы знаем о грызунах?			2			
63	Грызуны, их биология.			2	2(2)		Соблюдение личной гигиены при общении с животными и птицами.
64	Праздник Земли. День			2	2(2)		
65	Значение птиц в природе и жизни человека			2	2(2)		Беседы, пропагандирующие здоровый образ жизни.
8	Охрана природы		6				
66	Заповедники, заказники, национальные парки республики Башкортостан, их деятельность.	М		1	1(1)		
67	Охотничьи хозяйства, их цели и задачи. Браконьерство, меры борьбы с ним. Экологическое сочинение по теме «Для сохранения природы, я считаю, необходимо...»			1	1(1)		
68	Правила поведения человека в природе Составление знаков по охране природы (рисунки, зарисовки).			1	1(1)		
69	Внимание, опасность! Ядовитые растения, ядовитые грибы, ядовитые животные республики Башкортостан.	А		1	1(1)		
70	Защитим природу родного края. Праздник «Четыре лапы».	Й		1	1(1)		
71	Виды змей, обитающих в республике Башкортостан, их отличительные особенности и образ жизни			1	1(1)		
72	Итоговое занятие		2				
	Итого на 1 ребенка:		144	72	72		

Четвертый год обучения

Тема	Срок проведения	Всего часов	теор.	практ.	ср-ва обуч.	Воспитательная работа
Введение в предмет		4				
Виды и значимость выставок в мире искусства и в живой природе			2	2(2)		
История возникновения выставок			2	2(2)		
Животный мир России		34				
Изображение животного мира России	С		2			Техника безопасности на занятиях
Животный мир истинский	Е		2	2(2)		
Животный мир пустынь	Н		2			
Животный мир тайги	Т		2			
Животный мир Байкала	Я		2	2(2)		
Животный мир и парусиноподобные	Б		2	2(2)		
Животный мир степей	Р			2(2)		
Животный мир пустынь	Б		2	2(2)		
Животный мир Сибири			2	2(2)	Соответствующая литература.	
Животный мир			2	2(2)	Наглядные пособия. Изображения с разными животными	
Животный мир	О		2	2(2)		
Животный мир	К		2	2(2)		
Животный мир	Т		2	2(2)		
Животный мир	Я		2	2(2)		
Животный мир	Б					
Животный мир	Р		2	2(2)		
Животный мир	Б		2	2(2)		
Животный мир		12				
Животный мир			2	2(2)		
Животный мир	Н		2	2(2)		
Животный мир	О					
Животный мир	Я					

20	Естественные экосистемы.	Б Р Б		2	2(2)	Материалы для изготовления наглядного пособия.	
21	Искусственные экосистемы			2	2(2)		
22	Животные в разные сезоны года.			2	2(2)		
23	Взаимодействие животных между собой.			2			Подготовка к посвящению в юннаты.
4	Животные республики Башкортостан		28				
24	Знакомство с фауной республики Башкортостан			2	2(2)		
25	Красная книга республики Башкортостан			2	2(2)		
26	Особо охраняемые территории республики			2	2(2)		
27	Насекомые республики Башкортостан.			2	2(2)	Фотографии с изображением рыб. Альбомы.	Правила пожарной безопасности.
28	Рыбы республики Башкортостан			2	2(2)		
29	Земноводные и пресмыкающиеся республики Башкортостан			2	2(2)		Беседы в защиту животных.
30	Млекопитающие			2	2(2)	Наглядные пособия с изображением разных видов рыб.	Подготовка к выставке новогодних поделок.
31	Птицы республики Башкортостан.			2	2(2)		
32	Перелетные птицы.			2	2(2)		
33	Экскурсия в город.			2	2(2)	Фотографии с изображением птиц	
34	Викторина «Птицы»			2	2(2)		
35	Зарисовка голубя.			2	2(2)	Пособие «Как нарисовать голубя»	
36	Викторина «Таинственный мир фауны»	Я Н В А Р Б		2	2(2)	Изображения лесов	
37	Доклады учащихся о млекопитающих республики.			2	2(2)		
38	Доклады учащихся о пресмыкающихся родного края.			2	2(2)		
5	Мы исследователи родной природы						
39	Флора и фауна республики. Загадки родной природы			2	2(2)	Наглядные пособия с изображением лесов	Подготовка к городской акции «Птицы родного края»
40	Домашний питомец, как предмет исследования			2	2(2)		Беседы в защиту животных

Экологическая сказка «Как дружат по грибы и ягоды»			2	2(2)	Презентация	
Дружат пчёлка и медведь, дружат лист и муравей			2	2(2)		
Экологическая сказка про лес «Неразлучный друг»			2	2(2)		
Животные в сказках и легендах			2	2(2)		
Как, где и почему живут животные? Что они хотят сказать человеку?			2	2(2)	Соответствующая литература.	
Как общаются воробьи?			2	2(2)		Техника безопасности при общении с животными.
Конкурс: казнить или помиловать?			2	2(2)	Соответствующая литература.	
Песенку волка называют санитаром леса?	Ф		2	2(2)		
Полосатые – откуда берётся молоко.	Е		2	2(2)		Беседы в защиту первоцветов.
	В					
	Р					
Полосатые животные фильмов.	А		2	2(2)		
Волк и медведь	Л	28				
Экологический музей	Б		2	2(2)	Литература о животных.	
Как животные рассказывают историю						
Песенка «Полосатые животные»	и о		2	2(2)	Изображения птиц	
Альбом опасные животные			2	2(2)	Альбомы, карточки с изображением животных	
Альбом опасные животные			2	2(2)		
Мультфильмы	М		2	2(2)		
Мультфильмы			2	2(2)		
Мультфильмы			2	2(2)		
Мультфильмы	А		2	2(2)	Соответствующая литература	Беседа на тему: "берегите жизнь"
Мультфильмы						
Мультфильмы	Р		2	2(2)		Беседа на тему: "Курении табака один из видов наркомании"
Мультфильмы						Беседа на тему: "Откажись от алкоголя"
Мультфильмы	Т				Игра «Парочки – кошки»	Беседа на тему: "Наркотики-пожизненная ломка!"
Мультфильмы			2	2(2)		
Мультфильмы			2	2(2)	Плакаты с изображением растений.	
Мультфильмы			2	2(2)		
Мультфильмы						

	или «Самые-самые»					
61	Сохраним для потомков.			2	2(2)	
62	Фотоохота.			2		
63	Коллекционирование животных			2	2(2)	Соблюдение личной гигиены при общении с животными и птицами.
64	Животные в годы войны.	А				
		П		2	2(2)	
7	Основы экологических знаний	Р	12			
		Е				
65	Что такое экология?	Л		2	2(2)	Беседы, пропагандирующие здоровый образ жизни.
		ь				
66	Природа – наш общий дом.			2	2(2)	
67	Основные составляющие природы.			2	2(2)	
68	Что такое экологическая система? Пищевые связи.	М		2	2(2)	
69	Экология в нашем доме.	А		2	2(2)	
70	Бионика – наука о подражании живым существам.	Й		1	1(1)	
71	Экология нашего города.			1	1(1)	
72	Итоговое занятие		2			
	Итого на 1 ребенка:		144	72	72	

Приложение №2
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе естественнонаучной направленности «Зоология: Уши, лапы и
хвосты»

Диагностический материал

Первый год обучения

Исходный тест по теме: «Отгадай животное».

Животное, которое хорошо плавает, хорошо маскируется во время охоты, при случае льет
слезы и в редких случаях играет на гармошке.

Правильный ответ – **крокодил**)

Это животное **можно** сказать, что у него очень гордый нрав, потому что оно ходит, высоко
подняв голову. Делает это оно потому, что обладает слишком длинной шеей.

Правильный ответ – **жираф**)

Его хвост похож на колючую подушку или игольницу. Кто это?

Правильный ответ – **ежик**)

Удивительный живой замок, к которому не нужны ключи. Надежно охраняет дверь, кто же этот

Правильный ответ – **собака**)

Этот зверь очень любит мыть, стирать. Если его приручить и поселить в жилище человека, то
повседневной жизнью можно попроситься. Будьте уверены, что он выстирает и вашу одежду, и
даже мобильный телефон.

Правильный ответ – **енот**)

Это самое достоверное будущее ожидает головастика?

Правильный ответ – **он станет лягушкой**)

Эти животные с наступлением холодов всегда сбиваются в стаи. Кто это?

Правильный ответ – **волки**)

Это самое крупное животное в мире, которое обитает на суше?

Правильный ответ – **слон**)

Знают, что этот зверь не любит красного цвета ни в каком виде и формате. Назовите этого

Правильный ответ – **бык**)

Это животное считается прародителем человека. Как оно называется?

Правильный ответ – **обезьяна**)

Это самое домашнее животное, мягкое, пушистое, ласковое и мурчащее. Кто это?

Правильный ответ – **кошка**)

Промежуточный тест

Вопрос № 1

В чем лучше всего содержать хомяков?

в картонной коробке;

в стеклянной банке;

в клетке.

Вопрос № 2

Какой животный, которое не является обитателем живого уголка.

голубь;

домашняя свинка;

рыбка.

Вопрос № 3

Найди зверя, который является обитателем живого уголка.

морская свинка;

суслик;

полёвка.

Вопрос № 4

Найди птицу, которая является обитателем живого уголка.

ласточка;

канарейка;

дятел.

Вопрос № 5

Что ест морская свинка?

сено

колбаса

шоколад

Вопрос № 6

Почему морскую свинку так называли?

любит плавать в воде

привезли из за моря

живет в море

Вопрос № 7

Что любит кушать кролик?

морковка

мясо

конфеты

Вопрос № 8

Определите о каком животном идет речь?

хомяк

попугай

рыба

«Спит в домике- гнезде. Ест

различные зерна, семена, орехи

овощи, кусочки фруктов, творог

вареное мясо».

Вопрос № 9

Какое животное НЕ может содержаться в живом уголке?

черепаха

хомяк

крот

попугай

Вопрос № 10

Что есть у хомяка?

большие уши

сильный клюв

защечные мешки

Итоговое тестирование

Вопрос № 1

Родина волнистых попугаев?

Австралия

америка

африка

Вопрос № 2

Какую птицу чаще всего содержат в клетке?

робей

123

путай

ирос №3

лики относятся к отряду?

ицеобразные

иуны

ирос №4

олько лет живет морская свинка?

7 лет

иал

иал

ирос №5

можно кормить собаку?

иал

иные кости

иал

ирос №6

е растение привлекает кошек?

иные мята

иал

иный лист

ирос №7

чего предназначен веточный корм?

иализация резцов

илучшения пищеварения

Второй год обучения

иная аттестация

Указки, как нельзя обращаться с собакой.

иать с собакой

иать собаку за хвост

иать с собакой

Указки, к кому ты обращаешься, если кошка заболела.

иал, у кого есть такая же кошка

иалитру

иалитру

Какое домашнее животное в Древнем Египте считали священным животным?

иал

иал

иал

Нарисовать кошку бенгальскую кошку

Нарисовать таксу

иисуточный тест

иал, сколько в мире пород собак.

иалмерно 100

иалмерно 300

иалмерно 200

иалмерно 400

иал, название породы собаки, которое переводится как «промокший до нитки».

- 1) бульдог
 - 2) пудель
 - 3) такса
 - 4) мопс
 3. Выбери собаку, подходящую для норной охоты.
 - 1) овчарка
 - 2) такса
 - 3) болонка
 - 4) сенбернар
 4. Подумай, какую «работу» не выполняют собаки.
 - 1) перевозят людей
 - 2) помогают ловить рыбу
 - 3) помогают охотиться
 - 4) охраняют дом
 5. . Найди неверное высказывание.
 - 1) На свете около 60 пород кошек.
 - 2) Кошка в темноте хорошо видит.
 - 3) Пудели бывают белыми, чёрными и абрикосовыми.
 - 4) Ухаживать за собакой довольно просто.
 6. Отметь служебные породы собак.
 - 1) колли
 - 2) пудель
 - 3) дог
 - 4) сенбернар
- Ответы: 1-4, 2-2, 3-2, 4-2, 5-4, 6- 1,3,4,

Итоговая аттестация

Вопрос 1

Какой континент является родиной домашней кошки?

Ответ: Африка

Вопрос 2

В какой стране кошка является священным животным?

Ответ: Египет

Вопрос 3

Как называется наука, изучающая собак?

Ответ: Кинология

Вопрос 4.

Как называется дом собаки

Ответ: Конура

Вопрос 5

Дать характеристику японскому шпицу.

Вопрос 6

Дать характеристику Мейн-куну.

Третий и четвертый год обучения

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Показатели диагностики образовательного уровня					Средний показатель
		ЗУН	Мотивация к занятиям	Творческая активность	Учебнокоммуни- кативные умения	Достижения	
1.							
2.							
3...							

Критерии и показатели уровня освоения учащимися программы

Показатели	Показатели	Индикаторы	Число баллов	Методы диагностики
Соответствие практических знаний, умений и навыков	Соответствие практических знаний, умений и навыков	- не овладел знаниями, умениями, навыками;	0	Наблюдение, контрольный опрос и др.
		- овладел менее чем на 1/2 предусмотренных знаний, умений и навыков;	1	
		- объем усвоенных умений и навыков соответствует более 1/2;	2	
		- овладел практически всеми знаниями, умениями, навыками.	3	
Заинтересованность к образовательному процессу	Заинтересованность к образовательному процессу	- нет мотивации к занятиям, отсутствие на уроке;	0	Наблюдение
		- ориентированность на познание нового материала менее 1/2;	1	
		- ориентированность на познание нового материала более 1/2	2	
		высокая - посещаемость, успехи в учебе.	3	
Наличие творческого подхода при выполнении практических заданий	Наличие творческого подхода при выполнении практических заданий	- элементарный уровень развития творческой активности—учащиеся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;	0	Наблюдение, контрольные задания
		- репродуктивный уровень—в основном, выполняет задания на основе образца;	1	
		- творческий уровень видит необходимость принять творческих решений, выполняет задания с элементами творчества с помощью педагога;	2	
		- творческий уровень — выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	3	

Учебно-коммуникативные умения	Способность учащихся устанавливать взаимоотношение между людьми	- не умеет входить в контакт с людьми;	0	Наблюдение
		- умеет строить отношения с малознакомыми людьми менее чем 1/2;	1	
		- умеет строить отношения с малознакомыми людьми более чем на 1/2;	2	
		- умеет входить в контакт с незнакомым человеком, понимает его личностные качества и намерения, предвидит результаты его поведения и в соответствии с этим строить свои	3	
Достижения	Формы достижений	- нет традиционных форм достижения;	0	Наблюдение
		- есть традиционные формы достижений (публичная защита и т.д);	1	
		- есть традиционные и инновационные(показательные выступления и т.д) формы достижений на 1/2;	2	



Прочитано и прокомментировано
22
Директор МБОУ ДО
«Здэльветс»
А.Ю.Гусарова